G:\мои программы 2017 3 класс\Внеурочка\вместе.tif

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Вместе весело шагать» имеет **общекультурную направленность**. Программа предполагает общекультурный **уровень освоения**.

Программа курса «Вместе весело шагать» составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа ­ 21.02.2015г.).
4. Основные образовательные программы начального общего образования образовательного учреждения (ГБОУ Школа №104 им. М.С. Харченко, г. Санкт-Петербург);
5. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 104 имени М.С.Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга;
6. Письмо МинОбрНауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011года «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»
8. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)

Преподавание курса «Вместе весело шагать» как предмета Общекультурного цикла, осуществляется за счёт часов, отведённых на внеучебную деятельность в рамках дополнительного образования. Объём учебного времени, отводимого на изучение во 3-ем классе – 1 час в неделю, 34 часа в год в соответствии с Образовательной программой школы и Положением об организации внеурочной деятельности в начальной школе ГБОУ № 104. В программу внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа ориентирована на учащихся 3Б класса, обучающихся в школе третий год

**Цели программы:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

-воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного  отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

-формирование системы работы по приобретению опыта коллективной творческой деятельности, опыта организации праздников.

Задачи:

-формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

-формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.

-развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.

-воспитание духовно–нравственных качеств личности.

-развитие навыков рефлексивных действий.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего,  час. | В том числе | | Форма контроля |
| Лекции | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 |  |
| 2сентябрь | Коллектив начинается с тебя | 4 | 1 | 3 | Проект – праздник Народная сказка |
| 3  октябрь | Чистый ручеёк нашей речи | 4 | 1 | 3 | Творческая мастерская «Ау! Мы ищем таланты» |
| 4  ноябрь | Умей понять другого | 4 | 1 | 3 | Праздник концерт День матери» |
| 5  декабрь | Наши традиции | 4 | 1 | 3 | Творческая мастерская «Подарок к Новому году» |
| 6  январь | Мы помним, Мы гордимся | 3 | 1 | 2 | Концерт «900 дней мужества» |
| 7  февраль | Наши рыцари | 3 | 1 | 2 | Игра – соревнование для мальчиков «Рыцари нашего класса» |
| 8  март | Наши рукодельницы | 3 | 1 | 2 | Игра – соревнование для девочек «Наши рукодельницы» |
| 9  апрель | Традиции земли русской | 3 | 1 | 2 | Творческая мастерская, Праздник светлой Пасхи |
| 10  май | Героические страницы нашей Родины | 4 | 1 | 3 | Концерт к Дню Победы |
| 11 | Обобщающее занятие. Защита проекта «Мой семейный праздник» | 1 | 0 | 1 |  |
|  | ИТОГО | 34 | 10 | 24 |  |

Содержание программы

**1.Вводное занятие.** (1час)

Теория.Введение в КТД. Праздники в школе: цели и смысл. Возникновение народных праздников на Руси, традиции их проведения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды. Роль традиций. Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел

**2.** Коллектив начинается с тебя*.(4 часа)*

Теория.Законы построения народной сказки. Способы презентации сказки.

Практика.Написание своей сказки, оформление книжки, презентация своей книжки.

**3.Чистый ручеёк нашей речи.** (4 часа)

Теория.Речь – как средство передачи наших мыслей и чувств. Правила этикета. Ораторское искусство.

Практика. Подготовка и проведение праздника в форме творческой мастерской «Ау! Мы ищем таланты»

**4. Умей понять другого.** (4 часа)

Теория. Умей слушать и слышать другого человека.

Практика. Подготовка выступлений к концерту на День матери. Составление сценария концерта.

**5. Наши традиции** (4 часа)

Теория.Как отмечают Новый год в других странах. История возникновения ёлочных игрушек

Практика. Составление сценария к Новому году. Изготовление подарков – сувениров. Репетиция номеров для выступления

**6. Мы помним, мы гордимся**  (3 часа)

Теория. Героическое прошлое нашего города.

Практика. Репетиция выступления перед первоклассниками «900 дней мужества»

**7.Наши рыцари.** (3 часа)

Теория.История возникновения праздника

Практика. Подготовка весёлых конкурсов и творческих номеров для мальчиков.

**8. Наши рукодельницы.** (3 часа)

Теория. История возникновения праздника.

Практика. Подготовка весёлых конкурсов и творческих номеров для девочек

**9.Традиции земли русской.** *(3 часа)*

Теория.История и традиции праздника Светлой Пасхи

Практика.Изготовление сувениров, подготовка сценария праздника, репетиция номеров.

**10.Героические страницы нашей Родины.** (4 часа)

Теория. Знакомство с историческими событиями Великой Отечественной войны.

Практика. Письмо солдату 1945. Создание сценария праздника, репетиция номеров к концерту.

11.Обобщающее занятие. Защита проекта «Мой семейный праздник»

Теория. Подведение итогов. Совместный анализ деятельности.

Практика. Организация выставки творческих работ учащихся и защита проектов (показ презентаций, выступление с докладом).

**Виды внеурочной деятельности:**

1. Игровая деятельность;

2. Познавательная деятельность;

3. Проблемно-ценностное общение;

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое обще­ние);

5. Художественное творчество;

6. Социальное   творчество   (социально   преобразующая добровольческая деятельность);

В программе реализуются следующие **формы внеурочной деятельности**:

1.Концерты, деловые и ролевые игры и др., проведение праздников, весёлые конкурсы

2.Разработка проектов к урокам.

Планируемые результаты освоения предмета.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Метапредметные и предметные результаты освоения курса*.**

***Метапредметными***результатами изучения курса в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Личностные:***

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

***Регулятивные:***

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

***Познавательные:***

- навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;

-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

***Коммуникативные:***

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

умение координировать свои усилия с усилиями других;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Оценка эффективности занятий**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Форма итоговой аттестации –** проектная деятельность.

**Форма подведения итогов реализации программы:** Защита проектов .

**Список литературы:**

1. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио первоклассника. – М.: Планета, 2012
2. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио второклассника. – М.: Планета, 2012
3. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио школьника. Методические Рекомендации. 1-2 классы – М.: Планета, 2012
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. - М., 2005
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2000
6. Селевко Г.К. Концепция самовоспитания. - Ярославль, 2000
7. Соловьева Т.А., Рогалёва Е.И. Первоклассник: адаптация в новой социальной среде. – М.: Вако, 2008
8. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. - М., 2005
9. Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе. - М., 2004